

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke ud over navne nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

**Del 1** er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

**Del 2** redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

<b>Dato for tilsyn:</b>	d. 15. april
▪ <b>Tidspunkt:</b>	kl. 8.45-12.30
▪ <b>Tilsyn nr.:</b>	1/2021
▪ <b>Type:</b>	Aftalt
▪ <b>Forrige tilsyn:</b>	d. 2. december 2020

#### 1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Ved ankomsten melder jeg som vanligt min ankomst i skolens kontorbygning og møder umiddelbart og hilser på afdelingsleder for skolen Mai-Britt Hansen. Administrationen har to dokumenter klar til mig: opdaterede elev- og personalelister (se pkt.7). Jeg peger med det samme og tilfældigt på to elever (7 og 10 år), hvis planer for undervisning jeg ønsker at gennemse og kontrollere for at være underskrevne af forældrene, samt deres fraværsregistrering

Tilsynet afsluttes med et møde mellem skolens leder Pia Holm og afdelingsleder for skoletilbuddets Mai-Britt Hansen:

Pia Holm fortæller at skolen pt. modtager mange henvendelser om at få indskrevet elever, men at de på skolen må afvise, idet skolen ikke kan have flere elever. Vi taler alle tre sammen om nogle af eleverne og deres undervisning. Vi taler også om skolens tilgang til eleverne, såvel pædagogisk, behandlings- og undervisningsmæssigt.

Jeg modtager et dokument vedr. en magtanvendelse på en elev (9 år), som er velbeskrevet og -behandlet.

#### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

NB! Dette tilsyn er qua covid-19 situationen nedtonet mht. min omgang med elever og medarbejdere. Derfor er jeg kun i begrænset omfang sammen med elever og undervisere. Af samme grund bevæger jeg mig ikke rundt mellem eleverne for at verificere det de arbejder med:

Kl. 9.00 morgensamling: Tre elever (7, 7, og 10 år, den i kørestol (en tredje elev (9 år) som hører til gruppen kommer senere) og fem medarbejdere (to lærere og tre pædagogiske medarbejdere) venter på mig og så begynder morgensamlingen. Vi samles alle 9 i et hjørne af lokalet, en lærer ved tavlen og keyboardet. Og vi andre fordelt i en halvcirkel foran.

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Læreren indleder med at spille op til en fællessang, som det er tydeligt at eleverne kender, men i forskelligt omfang kan synge med til, - men det understøtter de forskellige medarbejdere som har placeret sig jævnt mellem eleverne. Herefter skal dagen i dag bestemmes. Og en elev bliver bedt om at sige hvad datoen er, og går til tavlen og placerer 'Torsdag d. 15. april' En anden elev skal bestemme vejret, kigger ud ad vinduet 'Sol og skyer' - og det er forår kan den sidste elev fortælle.

Læreren går da videre til at eleverne skal fortælle hvem er til stede: Først eleverne og deres navne, og fotos heraf kommer på tavlen (elevplaceringer), det samme vedr. de voksne, også her kommer fotos heraf på tavlen. Men "Hov" siger læreren "... der er jo en til". Børnene kigger, og den ene 7-årige siger lige pludseligt "Peter" (mig). Jamen ham må vi tegne siger læreren og laver en firkantet ramme på størrelse med fotos med tusch på tavlen. Og tegner 'cirkel - punktum - komma - streg - sådan tegner læreren mig. Eleven, som kom på at det var mig der manglede, rækker imidlertid en finger op og insisterer på at der mangler hår (og selvom det ikke er et dominerende træk ved mig har eleven trods alt ret ☺). Det griner vi lidt af, og læreren mener at så skal der også tegnes brillerne ....

Nu spørger læreren hvor mange er vi? Og en elev tæller først til fire børn og en anden til seks voksne. Og med næste trin bliver at regne hvor mange det er i alt.

Læreren indlever sig meget ind i sin formidling/undervisning og har en stærkt appellerende facon, der smitter motive-rende af på såvel eleverne, som vel også på vi øvrige voksne i samlingsen. Fortsætter med at tage en lille rød kuffert frem, der viser sig at indeholde nogle artefakter (håndgribelige figurer), som eleverne på tur vælger en af. Og første elev ved godt hvilken, og griber en lille plasticfigur af en lilla drage. Det betyder at der nu skal synges sangen "Puff, du er en drage". Sådan vælges fire sange, hvoraf den sidste "Hjulene på bussen drejer rundt, rundt, rundt", - men på engelsk.

Kl. 9.40 Hytten: De tre elever som befinder sig i nogle lokaler i en mindre sommerhuslignende bygning neden for skolen tæt på vandkanten/fjorden, er tilsyneladende ikke forberedt på at jeg skulle komme. Det er dog kun den ene elev (15 år) som hører til grundskolen, og det er undervisningen af denne jeg skal observere, sammen med en lærer.

Jeg forstår at der har været en mindre konflikt mellem de tre elever, og eleven jeg skal være sammen med, har "forskanset" sig på toiletet. Det hjælper tydeligvis ikke på eleven, at nu er jeg kommet .... Eleven forbliver en stund bag døren til toiletet. Omsider træder eleven nu ud fra toiletet, stiller sig teatralisk an og byder mig med armgestus velkommen, og herefter ignorerer eleven mig mere eller mindre. Det er anderledes end det plejer, idet eleven ved hidtidige tilsynsbesøg har været meget optaget af min tilstedeværelse.

Læreren beder eleven vise mig ind i det lille undervisningslokale, hvilket eleven gør og forsvinder. Jeg venter og kan høre at læreren taler med eleven inde fra et andet lokale, som det viser sig at eleven hellere vil bruge til formålet. "Jamen så hent Peter" beder læreren eleven om. Det gør eleven, og jeg sætter mig bagest i lokalet. Læreren og eleven kan gå i gang.

Læreren aftaler nu sammen med eleven og skriver ned på en lille håndholdt tavle, hvad de skal arbejde med. Dansk: Læreren arbejder med de flere gange tidligere beskrevne ordkort med tilhørende fotos/billeder. Temaet er i første omgang 'Brand og brandslukning' (jeg forstår på deres snak, at de tidligere har været på besøg på en virkelig brandstation). Eleven vises ordkort med ord som 'Brandmand' og med et billede af samme - og så fremdeles med andre begreber inden for temaet. Det progredierer med sætningskort. Eleven afkoder stort set fejlfrit de forskellige udfordringer og svarer rigtigt.

Det samme 'gentages' nu bare med et andet tema: 'Indbrud'.

Efterfølgende beder læreren tålmodigt og motiverende eleven om at læse højt fra en læse let bog (Fauerholdt, H.D.: "En tyv hos Sø's", Gyldendal), Eleven er langt fra aldersvarende niveau, har nogle fonetiske udfordringer som den trænede (og endda jeg) sagtens kan abstrahere fra, læser fint op. Eleven er i fortsat faglig udvikling.

Nu skal eleven introduceres til et tema 'Affaldsindsamlingen'. De skal tale om hvad der er affald i naturen, hvorfor det ikke skal være der og hvordan kan det fjernes. Læreren forlader rummet for at hente materiale hertil. Eleven finder sin

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

tablet frem og sætter i en sang i gang, som eleven synger lidt med på. Eleven følger mig ud til døren og gestikulerer et farvel.

Kl. 10.30 Tilbage i indskolingsgruppen: Tre elever en lærer (samme lærer som ved morgensamlingen) og to pædagogiske medhjælpere. Også her er der affaldsindsamlingen på tapetet. Først fortæller læreren lidt om forskellige affaldsordninger, som den ene elev slet ikke synes at forholde sig til, og i stedet konstant griber ting fra bordet og piller ved. Pædagogen ved siden af denne elev må hele tiden fjerne ting, og til sidst er der intet indenfor elevens rækkevidde. Læreren og de to andre elever kommer frem til at finde noget konkret frem: Fra tre sække spreder læreren en masse forskelligt affald ud over det store fællesbord i midten af lokalet: Papiraffald. Glasaffald (flasker og krus) og noget restaffald. → eleverne skal nu tage fra bordet og gå til en af tre affaldsspande som visuelt viser hvilken type affald der skal i. Alle tre elever udviser stor entusiasme og to af elevernes ivrighed – må jeg formode – gør at de blot putter det valgte affald i første og bedste spand.

Nu skal dette gøres udenfor på skolens grund. Og mens eleverne får tøj på dertil, smutter læreren udenfor (jeg smutter med og hjælper) og spreder forskelligt affald på lege- og gårdspladsen (Læreren fortæller at der snart ikke er mere affald fordi andre elever jo også har været ude og samle affald ind). Eleverne og to pædagoger kommer og går fuld af energi i gang med at finde affald, samle det op og sortere det.

### 4 Kommunikation med elever

Ingen selvstændige samtaler med elever grundet Covid-19. Dog er der den sporadiske kommunikation som opstår undervejs beskrevet i pkt. 3.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg har en aftalt samtale med en lærer i enrum lige i forlængelse af denne lærers undervisning (pkt. 3). Læreren har nu undervist på skolen i godt og vel et år, og vi har tidligere haft lignende samtale. Også denne gang er samtalen meget reflekterende over selve lærerens undervisning og de enkelte elevers tilgang og respons herpå. Det er tydeligt at læreren har megen fokus på sin rolle og sine pædagogiske virkemidler. Det bliver til en udveksling mellem læreren og jeg omkring de enkelte elevers særlige udfordringer med det skolemæssige og hvordan de måske kan imødekommes.

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.

I skolebygningens hall og gennemgangsrum hænger resultater af et (går jeg ud fra – overstået) maleprojekt 8 beskrevet i forrige tilsynsrapport dec. 2020.

Covid-19 spiller stadigvæk en rolle mht. elevernes muligheder for at blandes mellem hinanden på tværs af afdelingerne.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Jeg modtager opdaterede elevliste (pkt. D i del 2) og personaleliste (pkt. M i del 2).

To planer for elevers (7 og 10 år) undervisning, hvoraf kun den 7-åriges er underskrevet, den 14-åriges afventer pt. at blive underskrevet af forældrene.

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Elevlisten redegør for såvel fagrække og ugentligt timetal, og vidner om at en del, qua deres diagnostiske, har nedsat fra en 8-årig til at ca. halvdelen har fuldt ugentligt timetal. Af samme årsag har en del elever ikke fuld fagrække. Og det er min vurdering at det er fuldt ud forklarligt.

Fraværsregistrering melder ikke om noget bemærkelsesværdigt.

### 8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

## Del 2

Skoledelsen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

<b>A</b>	<b>Skoletilbuddet:</b> Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
<b>B</b>	<b>Skoleleder:</b> Pia Holm
<b>C</b>	<b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b> August 2006, revideret 2009
<b>D</b>	<b>Skolens målgruppe:</b> <u>Antal:</u> 19 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 7-17  <u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen.  Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov.  Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
<b>E</b>	<b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b> Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. De fleste elever kan af diagnostiske grunde imidlertid vanskeligt modtage såvel fuldt timetal og fuld fagrække.
<b>F</b>	<b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b> Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

<b>G</b>	<b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b> Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor time-tallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
<b>H</b>	<b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b> Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede un-derskrifter for deres barns gældende plan herfor.
<b>I</b>	<b>Fraværsregistrering:</b> Protokol på teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.
<b>J</b>	<b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b> Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (15 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnedes vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.
<b>K</b>	<b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u></li><li>▪ <u>Andet:</u> Rideundervisning og besøgs gård Ulegården.</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner el. Lejre Kommune.</li><li>▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre el. Uggerløse Friluftsbad</li></ul>
<b>L</b>	<b>Evt. samarbejdsaftaler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u></li><li>▪ <u>Biblioteksytelser:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.</li><li>▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja</li><li>▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på faci-liteted communication (MEd) samt speciallærer.</li><li>▪ <u>Andet:</u> Supervision v/HR-konsulent og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet samt Hanna Kryger Neuropsy-kolog Holbæk.</li><li>▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk</li><li>▪ ASK – Hjælpe midler til Kommunikation og undervisning</li><li>▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning</li><li>▪ Samarbejde med Karen Nørby omkring kost</li></ul>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Videnscenterdelen forestår oplæg omkring neuropædagogik til andre sociale tilbud.</li></ul>
<b>M</b>	<b>Skoletilbuddets personale:</b> Antal: 28 (skolen) <u>Faggrupper/uddannelse:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4 Lærere</li><li>▪ 13 pædagoger (heraf 1 PAU)</li><li>▪ 8 pædagogiske medhjælpere o.a. (heraf en -studerende og to vikarer)</li><li>▪ 2 Sosu-assistent og 1 ergoterapeut</li></ul> <u>Ledelse:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pia Holm, Skoleleder/Sygeplejerske (lederudd.diplom, neuropædagogik/neuropsykologi m.m.),</li><li>▪ Mai-britt Hansen afdelingsleder/pædagog (lederudd.diplom, Nussa, neuroaffektiv udd. o.a.)</li></ul>
<b>N</b>	<b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b> Senest opdateret: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajourført</li><li>• Link til tilsynsrapport</li></ul>
<b>O</b>	<b>Årsregnskab, Grundskoledelen 2019:</b> Samlet: 9.966.792 kr. heraf <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Løn: 7.248.202kr.</li><li>▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpemidler: 241.491kr.</li><li>▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.</li><li>▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.</li><li>▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.</li></ul>

d. 29. april 2021.

Tilsynsførendes underskrift:

Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds:  JA.  Nej

Dato:

3/5-2021

Skolelederens underskrift:

Pia Holm