

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Med henblik på anonymisering vil rapporten ikke ud over navne nævne elever og personalets køn, med mindre det tjener et formål som samtidigt ikke udstiller nogen negativt eller heller ikke rummer personfølsomme oplysninger. Derfor anvender rapporten det kønsanonyme 'hen' i stedet for han/hun.

Tilsynsrapporten har to dele:

**Del 1** er en rapportering af det konkrete aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

**Del 2** redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

### Del 1

<b>Dato for tilsyn:</b>	d. 10. marts 2022
▪ <b>Tidspunkt:</b>	kl. 8.30-12.00
▪ <b>Tilsyn nr.:</b>	1/2022
▪ <b>Type:</b>	aftalt
▪ <b>Forrige tilsyn:</b>	d. 3. november 2021

#### 1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

#### 2 Møde med skoleleder

Jeg har som indledning på tilsynsbesøget møde med afdelingsleder Mai-Britt Hansen.

Jeg modtager opdaterede dokumenter vedr. elever og medarbejdere (se pkt. 7, D og M), samt bliver kort orienteret om skoletilbuddet siden seneste tilsynsbesøg. Jeg hører om det arbejde, som er beskrevet i en tidligere rapportering, omkring kommunikation. Arbejdet forstås af Kommunikationscentret i Hillerød og er ifølge Mai-Britt Hansen meget frugtbar for arbejdet med naturligvis i første række skolens elever, men også mht. medarbejdernes kommunikation.

Skoletilbuddet har også modtaget en donation fra 'Velliv' på kr. 49.900, som delvist kan finansiere et tiltag i arbejdet for generel øget trivsel på Specialskolen Bramsnæsvig for medarbejdere og med sigte på en afsmittende effekt for skoletilbuddets elever. Projektet har fokus på personalesamarbejdet og organisering. Teoretisk funderes arbejdet i et neuropædagogisk perspektiv.

Jeg spørger til hvad et eventuelt udkomme af tiden med covid-19 eventuelt har givet skoletilbuddet. Og Mai-Britt nævner at det har 'opøvet' medarbejdernes og organisationens omstillingsevne.

#### 3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

En til en undervisning – Dansk: en elev (4. klasse) og en underviser (ergoterapeut). Jeg er ventet da jeg kommer til afdelingen, hvor eleven umiddelbart søger fysisk kontakt med mig. Såvel medarbejderen (og jeg) er forberedt herpå, hvorfor vi forhindrer elevens intention i at komme til udfoldelse. Det affinder eleven sig da også straks med og vi går alle tre ind i et lille bilokale. Eleven har intet verbalt sprog og et i øvrigt begrænset repertoire mht. det kommunikative.

Underviser og elev sætter sig ved et lille bord. Eleven med underviseren tæt op af sig, samtidigt med at sidstnævnte skærmer for elevens udsyn til mig og omvendt. Underviseren har fortalt mig, at der kan blive tale om fra ingen til

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

omkring ti minutters for at eleven kan/vil lade sig undervise. Det bliver til omkring 10 min. hvor underviseren holder eleven i begges hænder og bevæger armene i rytmen til en lille enkel og tilsyneladende improviseret 'bogstave'sang. Underviseren læser nogle korte sætninger/ordbilleder op fra nogle ark, som ligger i en forberedt rækkefølge. Samme sætninger er understøttet af nogle dertil relevante billeder. Sætningerne handler om dagligdags ting såsom at bage kage, lave pandekager etc.

På en Dymomaskine skriver eleven nu FC -støttet nogle af de nøgleord der netop har indgået i det forgangne. Eleven er meget letafledelig og skal motiveres via 'belønning' til at fortsætte med nogle rosiner o. lign. Efter ca. ti min. udviser eleven klare tegn på at være på grænsen til overstimulering, og eleven bliver fulgt ind i et andet lokale med en sækkestol, en kugledyne og bliver ladt 'alene' med døren på klem.

I samme afdeling befinder sig en anden elev (ca. 7 år) og en pædagogmedhjælper sig. Eleven er forholdsvis ny på skolen og man er i gang med at finde elevens potentialer og udfordringer. De kommer ind i lokalet hvor jeg sidder og taler sammen med underviseren, hvis undervisning jeg lige har observeret. Eleven bliver muligvis forstyrret af min tilstedeværelse i rummet, men synes samtidigt også at ignorere mig. Men elevens arousalniveau gør at eleven synes at blive stærkt forstyrret af sine egne sanser. Eleven afslører dog en betydelig nysgerrighed overfor pædagogmedhjælperens gøren og laden.

På første etage venter en elev (ca. 11 år) på mig i døren til et undervisningslokale. Jeg har mødt eleven flere gange, så måske derfor udviser eleven en tryghed og ligefrem iblandet forventning ved min tilstedeværelse. En lærer slutter sig til os, og vi installerer os ved et arbejdsbord (jeg ude til siden). Dansk: Der skal arbejdes med begreber ud fra et tema: 'Ambulance'.

Bagved på et bord har læreren placeret en papkasse med en stor etikette, hvor der står Ambulance. I kassen er der lagt nogle artefakter som relaterer sig til temaets begreber.

Læreren opgave til eleven er, at eleven skal hente/vælge en genstand, tage den med til arbejdsbordet, bestemme hvad det er (Plaster, forbindelse, blodtryksmåler, termometer etc.). Når eleven har bestemt genstanden, skal eleven skrive begrebet herfor på en dymomaskine og derefter klistre det ind i planche med tegninger af ting som er knyttet til ambulancetjeneste. Når eleven skal skive begreberne, understøtter læreren stavningen med tydelig lydering af de enkelte bogstaver. Det er nødvendigt når det omhandler ord eleven ikke er bekendt med.

Eleven skal nu sammen med læreren lave en tegneseriehistorie indenfor samme tema. Til det formål har læreren et tegneserieprogram klar på en PC. Her er der præfabrikerede gallerier af personer i alle aldre og køn, samt rum og objekter. De valgte personers (f.eks. en pige) sindstilstand kan endda indstilles ved valg af ansigtsudtryk, - ligesom farver, tidspunkt på dagen osv. Læreren guider eleven stille og roligt iblandet lidt humor med nogle spørgsmål igennem processen, og der er en nærmest hyggelig stemning i lokalet og mellem lærer og elev.

Dansk i et lokale med en elev og en lærer. Også denne elev (ca. 14 år) har jeg fulgt nogle gange. Og eleven har altid været 'spændt' på når hen har vidst at skulle komme og følge hans undervisning. Sådan er det også i dag tilsat lidt nervøsitet, og eleven snakker i et væk og stiller sine sædvanlige spørgsmål (om min bil og hvor jeg bor etc.) til mig. Der arbejdes med lydering af bogstaverne i forskellige simple ord med to til tre bogstaver. Læreren giver et bogstav og udtaler tydeligt lyden herfor, og eleven følger efter. Nu skal to bogstaver sættes sammen og give et ord (f.eks. et P og et Å → PÅ) etc. Og eleven kan godt sammensætte f.eks. et O og et P, og udviser stor glæde og slothed herved.

De læser historie understøttet af tegninger sammen – om 'Big Foot og Per' og eleven bliver bedt om at identificere bestemte ord ud fra en oplæst sætning. Eleven skal som udgangspunkt have hjælp til forehavendet. Undervisningen slutter af med at eleven skal skrive nogle af de gennemgående begreber - såsom 'fødde' og 'Per' - på Ipad,. Læreren bekræfter hele tiden eleven i processen og opnår en god kontakt, hvor eleven med mellemrum tilsyneladende helt glemmer min tilstedeværelse.

### 4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen særlig kommunikation med elever i denne omgang. Men et par elever opsøger mig aktivt for at hilse på mig, da jeg har sat mig for at lave nogle noter i indgangshallen.

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

### 5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg har et aftalt møde med to lærere, som begge er relativt nye medarbejdere på skoletilbuddet. De fortæller hver især om hvordan de har oplevet at komme ind i arbejdet på denne type skole, hvor det er nærværet til eleverne som synes at være begges umiddelbare refleksion. Bl.a. betyder det at man som lærer indgår i mange funktioner på lige fod med skoletilbuddets øvrige personale. Jeg fortæller hvorledes jeg gennem årene som tilsynsførende på skolen har fulgt udviklingen i hvorledes arbejdet med eleverne set som et skoletilbud tidligere er blevet og nu bliver grebet an. Jeg nævner begrebsparrene 'træning og undervisning' 'behandling og pædagogik', og sammen lander vi på at de to begreber som primært danner par i dag er: 'Undervisning og pædagogik'.

Begge udtrykker tilfredshed med at arbejde på Specialskolen Bramsnæsvig.

### 6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne og undervisningen af dem. Det er samtidigt et vilkår at eleverne generelt har stort behov for pleje og behandling i løbet af deres dagligdag. Medarbejderne er dog til enhver tid meget omhyggelige med at udnytte de enkelte elevers (nogle gange spontane) parathed overfor læring og at modtage undervisning. Generelt oplever jeg at de fleste af de elever jeg kender fra tidligere, udvikler sig i en positiv retning fagligt såvel som socialt.

### 7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

- Opdateret elevliste (se pkt. D)
- Opdateret medarbejderliste (se pkt. M)

### 8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

-

## Del 2

Skoleledelsen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

<b>A</b>	<b>Skoletilbuddet:</b> Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
<b>B</b>	<b>Skoleleder:</b> Pia Holm
<b>C</b>	<b>Gældende undervisningsoverenskomst:</b> August 2006, revideret 2009
<b>D</b>	<b>Skolens målgruppe:</b> <u>Antal:</u> 17 i grundskolen <u>Aldersfordeling:</u> 7-17

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<p><u>Dag-/døgnophold:</u> Dagskole og dagbehandling</p> <p><u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen.</p> <p>Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov.</p> <p>Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.</p>
E	<p><b>Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov:</b> Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven. De fleste elever kan af diagnostiske grunde imidlertid vanskeligt modtage såvel fuldt timetal og fuld fagrække.</p>
F	<p><b>Undervisningens tilrettelæggelse:</b> Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.</p>
G	<p><b>Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning:</b> Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor time-tallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunderet for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.</p>
H	<p><b>Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre:</b> Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.</p>
I	<p><b>Fraværsregistrering:</b> Protokol på teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen.</p>
J	<p><b>Pædagogisk Psykologisk Rådgivning:</b> Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune <u>Andet:</u> Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (15 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revisiteres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.</p>
K	<p><b>Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u></li><li>▪ <u>Andet:</u> Rideundervisning og besøgs gård Uglegården.</li><li>▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner el. Lejre Kommune.</li><li>▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre el. Uggerløse Friluftsbad</li></ul>
L	<p><b>Evt. samarbejdsaftaler:</b></p>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u></li><li>▪ <u>Biblioteksydelser:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek.</li><li>▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja</li><li>▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på facilitated communication (MEd) samt speciallærer.</li><li>▪ <u>Andet:</u> Supervision v/HR-konsulent og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet samt Hanna Kryger Neuropsykolog Holbæk.</li><li>▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk</li><li>▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning</li><li>▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning</li><li>▪ Samarbejde med Karen Nørby omkring kost</li><li>▪ Videnscenterdelen forestår oplæg omkring neuropædagogik til andre sociale tilbud.</li></ul>
M	<p><b>Skoletilbuddets personale:</b> <u>Antal:</u> 31 (skolen) <u>Faggrupper/uddannelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 4 Lærere</li><li>▪ 11 pædagoger (heraf 1 PAU) + 2 vakante pædagogstillinger</li><li>▪ 9 pædagogiske medhjælpere o.a. (heraf en -studerende og to vikarer)</li><li>▪ 2 sundhedsmedarbejdere</li><li>▪ 1 ergoterapeut</li><li>▪ 1 musikk lærer</li><li>▪ 1 musikterapeut</li><li>▪ <u>Ledelse:</u></li><li>▪ Pia Holm, Skoleleder/Sygeplejerske (lederudd.diplom, neuropædagogik/neuropsykologi m.m.),</li><li>▪ Mai-britt Hansen afdelingsleder/pædagog (lederudd.diplom, Nussa, neuroaffektiv udd. o.a.)</li></ul>
N	<p><b>Skoletilbuddets hjemmeside:</b> Senest opdateret:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ajourført</li><li>• Link til tilsynsrapport</li></ul>
O	<p><b>Årsregnskab, Grundskoledelen 2019:</b> Samlet: 9.966.792 kr. heraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Løn: 7.248.202kr.</li><li>▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpebidler: 241.491kr.</li></ul>

## Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Efter-/videreuddannelse: 142.770kr.</li><li>▪ Andet/Råvarer/mad: 382.006kr.</li><li>▪ Tilsyn/PPR: 108.276kr.</li></ul>
--	--

d. 23. marts 2022

Tilsynsførendes underskrift:

Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds:  JA.  Nej

Dato:

29/3-2022

Skolelederens underskrift:

Pia Holm